



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІН  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии  
по оценке на соответствие требованиям  
стандартов специализированной аккредитации  
специальности  
5В130200 «Стоматология» (бакалавриат, интернатура)**

**КАЗНМУ им С.Д. Асфендиярова**

**03-05.05.2016**

Алматы 2016

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**  
**о результатах работы внешней экспертной комиссии**  
**по оценке на соответствие требованиям**  
**стандартов специализированной аккредитации специальности**  
**5В130200 «Стоматология» (бакалавриат, интернатура)**  
**КАЗНМУ им С.Д. Асфендиярова**

**03-05.05.2016**

Алматы, 2016

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №13-16-ОД от 29.04. 2016 г. в Казахском Национальном медицинском университете имени С.Д. Асфендиярова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательной программы специальности 5В130200 «Стоматология» (бакалавриат, интернатура). Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности.

**Состав ВЭК:**

<b>Председатель комиссии</b>	Кузгибекова Алмагуль Болатовна, к.м.н., и о профессора кафедры педиатрии и детской хирургии ФНПР КГМУ, (г. Караганда).
<b>Зарубежный эксперт</b>	Zeynettin Kaуa, доцент Университет Мевлана, факультет медицины (Турция)
<b>Зарубежный эксперт</b>	Lydiya Georgieva Katrova, MPH, PhD Full professor at the Department of Dental public health of the Faculty of Dental medicine of Medical university of Sofia, Bulgaria (Лидия Катрова, доктор медицинских наук, PhD, профессор, Софийский медицинский университет, Болгария)
<b>Зарубежный эксперт</b>	Рагимова Наиля Джалал кызы, кандидат медицинских наук, доцент НИИ педиатрии имени К. Фараджаевой (Баку, Азербайджан)
<b>Эксперт</b>	Лигай Зоя Николаевна, доктор медицинских наук, профессор, Казахстанско-Российский медицинский университет (г. Алматы)
<b>Эксперт</b>	Байсултанова Аяш Шарипхановна, кандидат медицинских наук, доцент, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы)
<b>Эксперт</b>	Жарменов Самат Мадитханович, доцент кафедры хирургии, АО «Казахский медицинский университет непрерывного образования» (г. Алматы)
<b>Эксперт</b>	Жаналина Бахыт Секербекевна, доктор медицинских наук, профессор, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени М.Оспанова (г. Актобе)
<b>Работодатель</b>	Семгалиев Нурлан Кажимуратович, ревматологический Центр (г. Алматы)
<b>Работодатель</b>	Кайболлаев Берик Адильханович, кандидат медицинских наук, Алматинский онкологический центр (г. Алматы)
<b>Работодатель</b>	Джексекова Рая Кингановна, Городская поликлиника №31, г. Алматы
<b>Работодатель</b>	Пак Юлия Евгеньевна, АО «Dent-Lux», г. Алматы
<b>Студент</b>	Мукашева Гульмира Муратовна, резидент по специальности «Лучевая терапия»
<b>Студент</b>	Паручикова Злата Евгеньевна – резидент по специальности «Оториноларингология, в том числе детская» Казахстанско-Российского Медицинского Университета, г. Алматы
<b>Студент</b>	Тиллябаева Инабат Саурджановна – студент стоматологического факультета» Казахстанско-Российского Медицинского Университета, г. Алматы
<b>Наблюдатель от Агентства</b>	Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, руководитель медицинских проектов Агентства (г. Астана)

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Представление КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова.....	4
II. Анализ отчета по специализированной самооценке КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова .....	6
III. Описание визита ВЭК .....	8
IV. Соответствие стандартам специализированной аккредитации. ....	11
Стандарт 1: «Миссия и цели».....	11
Стандарт 2: «Образовательная программа».....	12
Стандарт 3: «Оценка студентов» .....	14
Стандарт 4: «Студенты» .....	16
Стандарт 5: «Академический штат/преподаватели».....	17
Стандарт 6: «образовательные ресурсы » .....	18
Стандарт 7: «Оценка образовательной программы».....	21
Стандарт 8: «Управление и администрирование» .....	23
Стандарт 9: «Непрерывное улучшение».....	24
V. Рекомендация КазНМУ им С.Д.Асфендиярова по специальности 5В130200 Стоматология (бакалавриат, интернатура): .....	25
Параметры специализированного профиля по специальности 5В130200 Стоматология (бакалавриат, интернатура): .....	26

## I. Представление КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова

КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова был открыт Постановлением СНК РСФСР «Сеть, структура и контингент приема в высшие учебные заведения органов, находящихся в ведении РСФСР на 1930/1931 год» от 2 декабря 1930 года. Первым ректором назначен С.Д.Асфендияров, впоследствии его именем и был назван университет (Постановление Совета Министров КазССР № 17 от 11 января 1989 года). За заслуги в развитии народного здравоохранения медицинский институт в апреле 1981 года университет был награжден орденом Трудового Красного Знамени. Указом Президента РК Назарбаева Н.А. № 648 от 5 июля 2001 года «О предоставлении особого статуса отдельным государственным высшим учебным заведениям» университет получил статус Казахского Национального медицинского университета.

Образовательная деятельность специальности 5В051302 «Стоматология» осуществляется с 1 сентября 2007 года на казахском, русском и английском языках на основании имеющихся государственных лицензий. С 2012-2013 учебного года специальность «Стоматология» перешла на кредитную систему обучения (Решение Наблюдательного Совета от 18 июля 2012 г). В настоящее время в университете по этой специальности обучается 675 студентов и 103 интерна 14 национальностей. Профессорско-преподавательский состав (ППС) стоматологического факультета отличается высоким уровнем квалификации и компетентности. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями на факультете составляет 70%, доля штатных преподавателей – 80%.

Институт стоматологии координирует работу 5 кафедр, студентов и интернов, обучающихся по специальности «Стоматология» (свыше 778 обучающихся и 110 ППС). На стоматологическом факультете и в Учебном департаменте стоматологии проводится большой объем работы по организации и контролю учебного и воспитательного процесса, по академической адаптации студентов, студенческой научной работе, академической мобильности и др.

Основными достижениями КазНМУ за 2010-2015 годы в образовательном процессе являлись: подписанная Великая Хартия университетов (г. Болонья, Италия) в 2010г.; Шымкентская декларация «Обеспечения качества высшего образования в Казахстане» в 2011 г; Впервые среди медицинских университетов страны, коллективом КазНМУ в 2010 г. разработана компетентностно-ориентированная Модель медицинского образования, основанная на формировании у выпускников университета пяти ключевых компетенций: знание, практические, коммуникативные и правовые навыки, непрерывное самосовершенствование. В 2011-2012 г.г. впервые среди медицинских вузов Казахстана в КазНМУ осуществлен переход на кредитную технологию обучения бакалавриата, поддержанный МЗ РК и МОН РК; Принципы триединства (образование, наука, практика) медицинского образования положены в основу Концепции «КазНМУ университет международного уровня». Созданы инновационные структуры для организации, обеспечения и мониторинга образовательного процесса в КазНМУ.

В университете успешно реализуется дуальное обучение с вовлечением в процесс разработки и реализации образовательных программ работодателей. В течение учебного года подписаны договора с Управлениями здравоохранения г. Алматы и 12 регионами Республики Казахстан; С 2010 г. в учебный процесс внедрена выездная практика интернов в 8 регионов РК; С 2010 по 2014 г.г. отмечается рост показателя трудоустройства выпускников КазНМУ с 82 до 96%;

Интерны КазНМУ 2013-2014 года выпуска в рамках независимой оценки знаний выпускников медицинских вузов РК в июле 2014 г. успешно прошли единое тестирование, показав лучший результат в стране - «отлично» - 57%, «хорошо» - 38%, «удовлетворительно» - 5%, качественный показатель – 95%.

Отмечается рост научной активности студентов – с 2010 года в 3,2 раза увеличилось количество студентов, участвующих в НИРС с 23% до 77% от общего количества обучающихся. Около 20 студентов стали призерами международных олимпиад и конкурсов научных работ в вузах Казахстана (КазНУ им. аль-Фараби, КарГМУ, ГМУ г. Семей, КазНМУ), России (г.г. Москва, Санкт-Петербург), Украины (г.г. Киев, Харьков), Белоруссии (г. Минск), Таджикистана и Туркменистана.

Студенты стоматологического факультета являются обладателями республиканских и международных спортивных соревнований и конкурсов,

В области управления качеством и социального партнерства следует отметить успешную аттестацию вуза в декабре 2013 г. МОН РК и МЗ РК, институциональную аккредитацию в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» с участием международных экспертов Всемирной федерации медицинского образования и аккредитован сроком на 5 лет. В августе 2011 г. было получено Свидетельство об аккредитации научной деятельности МОН РК; В 2011 году Университет вошел в десятку инновационно-ориентированных вузов страны.

КазНМУ сертифицировал все виды деятельности в соответствии с Международным стандартом ИСО 9001:2008. СМК университета в 2012 г. была признана лучшей среди университетских СМК всего Каспийского региона и лучшей среди организаций Казахстана, сертифицированных SGSGroup по стандарту ISO-9001; В 2013 г. присужден Народный знак качества «Безупречно» Национальной Лиги потребителей Казахстана; По результатам статистического ранжирования, проводимого Национальным бизнес рейтингом, Казахский национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова вошел в ТОП-35 высших учебных заведений стран Таможенного союза с высокой эффективностью работы и награжден медалью «Лидер Казахстана» (ноябрь 2013 г.);

По итогам Национального рейтинга университетов 2014 г., 2015 г. проводимого Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании КазНМУ стал первым среди медицинских вузов страны

По результатам академического ранжирования, проводимого Центром Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, КазНМУ занял первые места по специальностям бакалавриата в здравоохранении и фармации.

По результатам Независимого рейтинга вузов РК по направлениям и уровням подготовки специалистов, проводимого Независимым Агентством Аккредитации и Рейтинга, КазНМУ занимает устойчивую ведущую позицию среди медицинских вузов с 2012 г. по специальностям бакалавриата, магистратуры и PhD-докторантуры, войдя в список ТОП-20 университетов по общему количеству призовых мест в 2014 и 2015 годах

В течение 2012-2015 г.г. КазНМУ занимает ведущие места среди казахстанских вузов рейтинге Webometrics, так в июле 2013 г. он занимал первое место в рейтинге университетов РК, в июле 2014 г. в 5 место среди вузов Казахстана и первое место среди медицинских университетов РК в (2917 позиция из 14000);

Для эффективного взаимодействия с партнерами на базе университета создан Инновационно-образовательный консорциум «Корпоративный университет». В 2012 г. создана концепция «Университетская клиника». В 2013 г. Университетская клиника преобразована в «Объединенную университетскую клинику (UNIClinic)» с 500 койками, которая состоит из Образовательно-клинического центра, Клиники внутренних болезней, Университетской клиники «Аксай», Института стоматологии;

Имеется музей истории КазНМУ и медицины с раритетными экспонатами XIX и XX веков, а также два анатомических музея;

Эффективно функционирует Научная библиотека имени С.Д.Асфендиярова, электронная библиотека с 2011 г. подключена к крупнейшим мировым электронным ресурсам – «Кокрановская библиотека», Polpred.com, «Медицина и здравоохранение в России», Thomson Reuters, Springer Link, ELSEVIER SciVerse ScienceDirect, SciVerse Scopus, Reaxys, Emabse, EngineeringVillage;

С 2010 г. внедрена и реализуется стратегия по улучшению деятельности КАЙДЗЕН; С 2011 г. внедрена автоматизированная информационная система - АИС-КазНМУ; свободная зона WI-FI.

В вузе функционирует Ассоциация выпускников КазНМУ, которая объединила 15 регионов Казахстана; реализуется система мотивации деятельности сотрудников: ежегодно проводится конкурс на звание «Лучший преподаватель КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова» с призовым фондом 1 млн тенге, конкурс «Лучший факультет за учебный год», с 2012 г. стартовала программа «Таланты на службе Университета»; внедрена система КПД (критерии показателей эффективности деятельности или КРЕ).

С 2009 г. проводятся традиционные ежегодные конференции: Августовские чтения «Новый учебный год: задачи и перспективы»; Дни университета и круглый стол с вузами-партнерами; Майская образовательная конференция «Опыт реализации Модели медицинского образования КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова»; Майская конференция «Актуальные вопросы лабораторной медицины»; Июньская конференция «Университетская клиника: проблемы и перспективы»

Университет осуществляет политику широкой информированности общественности о деятельности КазНМУ (более 180 освещений в год в СМИ, так например, за период с 1 января 2014 года по настоящее время деятельность КазНМУ была освещена в СМИ 198 раз, включая 35 публикаций в газете «Казахстанская правда»).

За период 2008-2015 г.г. осуществлен ребрендинг университета, проведен ремонт корпусов, территории университета, открыты памятные Аллеи, площади, именные галереи (Аллея Авиценны, Аллея «Добрых дел», Аллея успеха выпускников КазНМУ, Площадь Гиппократа, Площадь Аль-Фараби, Галерея Славы, Памятник «Ұстазыма», мемориалы «Мәнгелік» и «Жанашыр»);

## **II. Анализ отчета по специализированной самооценке КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова**

Отчет по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы специальности 5В130200 «Стоматология» КазНМУ представлен на 349 страницах, из них на 59 страницах представлены приложения по соответствующим стандартам. К отчету университета прилагается заявление И.о. ректора Ректора КазНМУ имени С. Д. Асфендиярова Хамзиной Н.К., декана стоматологического факультета Б.А. Амантаева, подтверждающее достоверность информации и данных, содержащихся в отчете. А также список членов внутренней комиссии по самооценке по критериям специализированной аккредитации образовательной программы специальности 5В130200 «Стоматология» с указанием ответственности каждого члена внутренней комиссии; сведения об ответственном лице за проведение самооценки образовательной программы специальности 5В130200 «Стоматология».

Самооценка образовательной программы специальности «Стоматология» бакалавриат, интернатура проведена на основании приказа КазНМУ № 543 «а» от 02.06.2014 г. «О создании Комиссии и Рабочих групп по специальностям для проведения самооценки образовательных программ». Рабочими группами по подготовке отчета, коллективом КазНМУ за период проведения самооценки была проделана определенная работа: собраны необходимые сведения в соответствии со стандартами аккредитации образовательной программы специальности «Стоматология»; проведен анализ материалов, их содержание отражено в отчете. Содержание Отчета самооценки по критериям специализированной аккредитации образовательной программы специальности 5В130200 «Стоматология» структурировано в соответствии со Стандартом специализированной аккредитации медицинских вузов и включает описание сильных сторон, областей для улучшения по каждому стандарту.

### **Стандарт 1: «Миссия и цели»**

КазНМУ имени С. Д. Асфендиярова определил свою миссию : Подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов здравоохранения, способных действовать в условиях быстро меняющегося мира и ориентированных на реализацию государственной программы развития здравоохранения и науки РК в рамках инновационного развития страны, сохранение приверженности ценностям КазНМУ, которая была доведена до сведения широкого круга заинтересованных сторон, гарантируя, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, социальную ответственность в соответствии со Стратегическим планом развития вуза на 2011-2015гг. и 2014-2020гг. Институт стоматологии так же, как и университет в целом, систематизирует, анализирует информацию о деятельности своего подразделения, утверждает миссию и цели на Совете Института стоматологии. Стратегическая цель Института стоматологии КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова заключается в создании эффективной модели конкурентноспособного специалиста по стоматологии, представляющего на рынке медицинских услуг высококачественное стоматологическое образование, современные научные исследования по актуальным проблемам стоматологии, внедряемые в практическое здравоохранение в соответствии с возрастающими потребностями мирового сообщества.

### **Стандарт2: «Образовательные программы»**

В данном разделе Отчета представлена информация о реализуемой образовательной программе специальности «Стоматология», которая согласуется с миссией и конечными результатами обучения и служит их достижению. Описаны модели образовательной программы и методы обучения, реализуемые на стоматологическом факультете.

### **Стандарт 3: «Оценка студентов»**

В стандарте описаны методы оценки знаний и навыков для текущего, рубежного, промежуточного, итогового контроля знаний; сроки проведения всех видов контроля учебных достижений; критерии оценки и прогресса обучающихся. Представлен процесс организации и проведения контроля учебных достижений обучающихся; перечень структурных подразделений, ответственных за политику оценки учебных достижений обучающихся. Показан процесс обратной связи от обучающихся; процедура апелляции; анализ и динамика роста успеваемости обучающихся по курсам; интеграция базовых биомедицинских наук и клинических наук в рамках реализации ГОСО РК.

### **Стандарт 4: «Студенты»**

По данному Стандарту представлена информация, подтверждающая выполнение требований по политике отбора и приема обучающихся; описана систематическая профориентационно-разъяснительная и агитационная работа по привлечению абитуриентов с высокой мотивацией и уровнем знаний. Особое внимание вуз уделяет изучению ожиданий и потребностей абитуриентов и их родителей.

### **Стандарт 5: «Академический штат/преподаватели»**

Представленная вузом информация по данному стандарту, содержит политику отбора и приема на работу преподавателей, требования к их квалификации ; баланс соотношения между академическим штатом/преподавателями медицинского и немедицинского профиля; преподавателями, работающими на полную и неполную ставку; баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками для адекватной реализации образовательной программы; политику и развитие кадровых ресурсов; признание по достоинству академической деятельности и научных достижений.



### **Стандарт 6: «Образовательные ресурсы»**

Сильные стороны отражают анализ по данному стандарту, проведенной в рамках самооценки материально-технической базы и образовательных ресурсов. Определены области для улучшения.

### **Стандарт 7: «Оценка образовательной программы»**

По данному стандарту в отчете представлены механизмы для мониторинга и методы оценки образовательной программы специальности «Стоматология», которые направлены на улучшение образовательной программы, включая модель образовательной программы, структуру, содержание, продолжительность. Механизмы мониторинга направлены на прогресс обучающихся, текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, а также на результаты внедрения образовательных технологий, способствующих активному обучению студентов. Определены ответственные лица и структурные подразделения университета за проведение анализа и обсуждения результатов опроса и обратной связи от студентов, выпускников и интернов.

### **Стандарт 8: «Управление и администрирование»**

Описана система управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности на стоматологическом факультете.

### **Стандарт 9: «Непрерывное улучшение»**

Информация по данному стандарту содержит требования к процессу обновления и непрерывному улучшению. По информации, представленной в данном стандарте, полностью описаны процедуры, которые использует как на стоматологическом факультете, так в вузе целом для проведения регулярных обзоров и пересмотра своей миссии, структур и деятельности. Информация по стандарту в полном объеме описана, структурирована в соответствии с каждым пунктом данного стандарта, раскрыто содержание стандарта применительно к специальности «Стоматология», по университету, сформулировано заключение и мероприятия по решению выявленных проблем и меры по улучшению.

## **III. Описание визита ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии в КазНМУ имени С. Д. Асфендиярова был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК и утвержденной ректором университета.

03.05.2015 года, в 8.00, состоялось предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) НААР. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор Отчета по специализированной самооценке Казахского национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении специализированной аккредитации.

В 8.40-9.00 состоялась встреча Председателя и членов ВЭК с проректором КазНМУ им.С.Д. Асфендиярова по УМ и СР, д.м.н., профессором Тулебаевом К.А.

В 9.00-9.30 в Зале Славы, состоялась Встреча членов ВЭК НААР с руководством, членами УС, ППС и АУП КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, представление членов ВЭК, ознакомление с целями визита и Программой посещения университета.

В 9.30 – 10.00, в кабинете 106, Института стоматологии КазНМУ состоялась встреча членов ВЭК с руководителями структурных подразделений Института стоматологии - директором ИС профессором Есембаевой С.С., деканом

стоматологического факультета к.м.н., Амантаевым Б.А., , директором УД стоматологии к.м.н. Баскаковой И.В., деканом иностранных студентов к.м.н. Булыгиным К.А., председателем приемной комиссия бакалавриата профессором Курманбековой С. К., заведующими кафедрами. В ходе встречи директор УД стоматологии Баскакова И.В. доложила об основных направлениях деятельности, миссии и структуре Института стоматологии, контингенте обучающихся и ППС, используемых методах обучения и оценки студентов, ППС, образовательных программ, технологии обратной связи. В сообщении были отражены основные достижения и перспективы развития Института стоматологии в образовательном процессе, научно-исследовательской, клинической деятельности, социально-воспитательной работе, повышении квалификации ППС, академической мобильности ППС и обучающихся.

В 10.10-10.40 в кабинете 215 Учебного корпуса №1 состоялась встреча председателя и членов ВЭК с И.о. директора ДУМР к.м.н., доцентом Бейсебаевой У.Т. с участием директоров Учебных департаментов и председателей Комитетов образовательных программ.

В 10.40-11.20 председатель и члены ВЭК посетили Управление Офис-регистратора, Тестовый центр (руководитель Бопанова Арай Онгарбаевна) в Учебный корпусе №4, 1-й этаж.

11.30-12.00 председатель и члены ВЭК посетили АИС КазНМУ (зав. Шадиков Ербосын, учебный корпус №2, электронный зал библиотеки, 4 этаж).

12.00-12.50 председатель и члены ВЭК посетили Научную библиотеку КазНМУ (зав. Асанова Акмарал Бековна, Учебный корпус № 2, 2-4 этажи).

В 14.00-15.00 члены ВЭК посетили учебные классы Центра практических навыков по стоматологии где наблюдали за формированием операциональных навыков студентов 2-4 курсов и выполнением СРС под руководством преподавателей кафедры ортопедической стоматологии доц. Аскаровой Ш.Н. (фантомный класс №1а, препарирование искусственных зубов под коронку), доц. Есиркепова А.А. (снятие аналомических и функциональных оттисков фантомный класс 1б). В зуботехнической лаборатории под руководством ассистента Султановой Э.И. студенты 2 курса проводили моделировку культи зуба из воска под металлопластмассовые коронки. Под руководством доцента кафедры терапевтической стоматологии Абдикаримова С.Ж. студенты 4 курса проводили препарирование и пломбирование кариозной полости. В фантомном классе №4 под руководством профессора кафедры хирургической стоматологии Русанова В.П. (техника проведения инъекционной анестезии, операция удаления зуба). Доцент кафедры хирургической стоматологии Вансванов М.И. продемонстрировал возможности компьютерного класса Института стоматологии, электронные учебные пособия и интерактивные обучающие тестовые программы.

В 15.00-15.30 в электронном зале Библиотеки КазНМУ (4 этаж) состоялась встреча членов ВЭК с ППС Института стоматологии, интервью, анкетирование.

В 15.45-16.15 в кабинете 106 Института стоматологии состоялась встреча членов ВЭК с работодателями.

В 16.30 – 17.00 состоялась встреча членов ВЭК со студентами и интернами стоматологического факультета, интервью, анкетирование (Аудитория №4, учебный корпус №4).

В 17.00-17.40 председатель и члены ВЭК посетили Музей КазНМУ (к.м.н., доц. Саятова Алия Саппаровна, директор) в Учебный корпус №1.

В 17.40-18.00 в Малом Конференц-зале ректората состоялось совещание членов ВЭК, где были подведены итоги первого дня и начата работа над отчетом.

04 мая 2016 года, с 8.00 до 9.30, члены ВЭК посетили Городскую клиническую больницу №5, которая является одной из клинических баз кафедр хирургической стоматологии, стоматологии детского возраста и интернатуры по стоматологии. В ГКБ №5 состоялась встреча с главным врачом, студентами 5 курса, интернами и резидентами.

Члены ВЭК наблюдали за проведением теоретической части практических занятий в учебных комнатах (профессор Уразалин Ж.Б., доцент Даулетхожаев Н.А., ассистент Курышжанова К.Р.); посетили приемное отделение, отделение ЧЛХ.

С 10.00 до 13.00 члены ВЭК посетили практические занятия на кафедрах, базирующихся в Институте стоматологии КазНМУ (1, 3, 4 этажи, учебный корпус №2).

На кафедре стоматологии детского возраста (зав. кафедрой д.м.н., профессор Ермуханова Гульжан Тлеумухановна члены ВЭК наблюдали за приемом пациентов студентами 5 курса под руководством ассистента Камиевой З.Р.), обследованием пациента студентами 5 курса под руководством ассистента Король Л.У с демонстрацией учебного видефильма по патологии ВНЧС у детей и подростков. Группа студентов 5 курса проводила анализ клинических ситуаций под руководством ассистента Ибрагимовой К.Х.

На кафедре терапевтической стоматологии (зав. кафедрой д.м.н., доцент Баяхметова Алия Алдашевна) члены ВЭК посетили практические занятия со студентами 4-5 курсов. Ассистент Уразбаева Б.М. проводила рубежный контроль с использованием метода Кейс-стади. Ассистент Смагулова Е.Н. демонстрировала этапы эндодонтического лечения пульпита с использованием внутриротовой камеры. Студенты 5 курса вели прием пациентов совместно с ассистентом Садыковой К.М. Профессор Зазулевская Л.Я. проводила консультацию и клинический разбор совместно со студентами 4 курса в консультативном кабинете, оснащенном микроскопом, электронным фотоаппаратом и компьютерной техникой. Продемонстрированы фоторяды пациентов, обратившихся за консультативной помощью в клинику Института по поводу патологии пародонта и слизистой оболочки рта, доступные для всех обучающихся. Доцент Жолдыбаев С.С. проводил мастер-класс для студентов 4 курса по профессиональной гигиене полости рта с использованием внутриротовой камеры и трансляцией на монитор.

На кафедре ортопедической стоматологии (зав. кафедрой д.м.н. Алтынбеков Кубейсин Дүйсенбаевич) студенты 4 и 5 курсов курса вели прием пациентов, демонстрировали операциональные навыки проведения окклюзиограммы (доц. Есиркепов А.А.), определения центральной окклюзии профессора Кульманбетова И.А., проверка восковой конструкции частичных съемных протезов верхней и нижней челюстей (доц. Тебенова Г.М.), снятия полных анатомических оттисков силиконовой массой для диагностических моделей и сдачи съемного протеза из термопласта (доц. Нысанова Б.Ж.).

На кафедре хирургической стоматологии, в малом операционном студенты 5 курса под контролем доцента Стабаевой Г.С. проводили операцию иссечения очага бляшечной формы веррукозной лейкоплакии с применением аппарата радиоволновой хирургии RF Surgical Device ST-511, с демонстрацией хода операции на монитор. В большом операционном зале ассистент Талимов К.К. демонстрировал технику операции удаления зуба студентам 4 курса. Трансляция операции проводилась в соседней учебной комнате в режиме он-лайн, где проводила практическое занятие со студентами 4 курса доцент Космаганбетова А.Т. Членам ВЭК были продемонстрированы работа студентов с аппаратом озонотерапии, стоматоскопом с 3-х-кратным увеличением, аппаратом для дентальной имплантации, аппаратом для плазмалифтинга.

В 15.30-16.10, в малом зале ректората, членами ВЭК был проведен анализ результатов статистической обработки анкет, результатов интервью.

В 16.15-17.00, в Зале славы, состоялась встреча председателя и членов ВЭК с членами Наблюдательного Совета, Ученого Совета и Совета старейшин (Председатель – профессор Мирзабеков Ораз Мирзабекович), Ассоциация выпускников КазНМУ (Председатель – профессор Куракбаев Курал Куракбаевич).

В 17.00-17.30 члены ВЭК ознакомились с территорией кампуса, посетили Театр «Concordia», Аллеи, амфитеатр, Арт Центр (руководитель Центра МАКОА Килыбаев Талгат Берикказиевич).

В 17.30-18.00, в малом Конференц-зале ректората, состоялось совещание членов ВЭК. Подведены итоги второго дня. Продолжена работа над отчетом.

05 мая 2016 года с 9.00 до 13.00 члены ВЭК посетили Центр коммуникативных навыков, кафедру коммуникативных навыков, основ психотерапии, общей и медицинской психологии, Школу педагогического мастерства имени Х.С. Насыбуллиной, Институт последипломного образования, Департамент по РСККС, департамент по клинической работе, Управление по связям с общественностью.

В 13.00-14.00 председатель и члены ВЭК посетили общежития, спортивные сооружения КазНМУ, здравпункт.

В 15.30 -16.30 в малом конференц-зале ректората проведено рабочее совещание ВЭК, завершена работа над отчетом.

В 16.30 проведена встреча членов ВЭК с руководством и ППС КазНМУ, оглашены результаты и рекомендации ВЭК.

Для получения объективной информации по оценке деятельности университета членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов, фото- и видеосъемка.

Программа посещения ВЭК выполнена полностью. Со стороны коллектива КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения.

В ходе посещения состоялись беседы членов ВЭК с руководством, преподавателями и студентами, резидентами вуза и работодателями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателя и обучающихся студентов младших и старших курсов.

Для работы ВЭК были созданы комфортные условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

Комиссия отмечает высокий уровень корпоративной культуры КазНМУ, высокую степень открытости коллектива в предоставлении информации членам ВЭК.

Рекомендации по улучшению деятельности вуза, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 5 мая 2016 года.

#### **IV. Соответствие стандартам специализированной аккредитации.**

##### **Стандарт 1: «Миссия и цели»**

КазНМУ им С.Д.Асфендиярова определил свою миссию, цели и видение своего будущего. Миссия университета отражает традиции вуза, соответствует целям и задачам национальной системы образования. Миссия и цели включает аспекты социальной ответственности, научно-исследовательских достижений, вовлеченности общества, готовности к послевузовскому медицинскому обучению.

Миссия и цели вуза содержат описание образовательного процесса позволяющего университету подготовить компетентного врача с базовым уровнем знаний и навыков, и получившего основу для дальнейшего обучения в любой области медицины и способного выполнять функции врача в системе здравоохранения.

Медицинский вуз имеет стратегический план развития на 2011-2014гг,2014-2020гг, соответствующий заявленной миссии и целям.

В университете в 2014 г. разработана Концепция «КазНМУ – университет международного уровня» на 2015-2020 годы, которая послужила основой формирования Стратегического плана развития вуза на 2014-2020 г.г. (протокол №1 Ученого Совета от 28 августа 2014 г.). Согласно нового стратегического плана, основными направлениями развития КазНМУ являются:

- внедрение принципов стратегического менеджмента и корпоративного управления;

- обеспечение качества медицинского и фармацевтического образования на всех уровнях;
- социальная ответственность и эффективное взаимодействие с сектором здравоохранения;
- интернационализация образования и интеграция в международное пространство высшего образования и исследований через международное партнерство/сотрудничество;
- интеграция образования, науки и практики и внедрение информационно-коммуникационных и инновационных технологий;
- повышение потенциала сотрудников и ППС университета, развитие компетенций преподавателей;
- вовлечение представителей студенчества в международные студенческие ассоциации, организации и общества.

Всего по плану предусмотрено проведение 141 мероприятия, направленных на реализацию 7-ми основных направлений развития КазНМУ.

Миссия основана на вовлечении заинтересованных сторон, доводится до сведения всех заинтересованных сторон, поддерживается руководством, академическими сотрудниками вуза и необходимыми ресурсами. Информация о миссии и целях университета доступна для общественности на веб-сайте вуза, в СМИ.

КазНМУ имеет политику, за которую несут ответственность администрация и преподаватели вуза, в рамках которой предоставляется академическая свобода в составлении образовательной программы и распределении ресурсов необходимых для ее выполнения. Политика университета гарантирует, что обучение соответствует структуре образовательной программы, а выявленные недостатки исправляются. Университет проводит обзор и анализ распределения ресурсов для обеспечения выполнения и улучшения образовательной программы.

Вузом определены компетентности выпускников по завершению вуза, их взаимосвязь с последующей подготовкой выпускников и с существующими и возникающими потребностями общества, в котором выпускники будут работать. Университет установил взаимосвязь компетентностей выпускника с последиplomной подготовкой, получает, оценивает и анализирует информацию о компетентности своих выпускников, с целью улучшения образовательной программы.

По стандарту 1 «Миссия и цели» можно отметить следующие сильные стороны: положительная репутация КазНМУ им С.Д.Асфендиярова в сфере высшего медицинского образования РК; ежегодный высокий рейтинг специальности Стоматология по результатам академического ранжирования среди медицинских вузов Казахстана; привлекательность специальности Стоматология для абитуриентов; наличие четкого стратегического планирования и управления; внедрение собственной образовательной модели КазНМУ, позволяющей выполнение миссии, достижение целей и задач образовательной программы специальности Стоматология; высокий уровень трудоустройства выпускников до 95%, что является доказательством конкурентоспособности выпускников обучающихся по программе «Стоматология».

## Стандарт 2: «Образовательная программа»

КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова определил модель образовательной программы специальности «Стоматология». Вуз осуществляет деятельность по планированию, обеспечению, наблюдению, изучению и оценке, улучшению и обеспечению качества и целостности образовательной программы специальности «Стоматология», кредитов и присуждаемой академической степени. Образовательная программа специальности «Стоматология» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования РК (ГОСО): ГОСО 2006 Высшее специальное образование «5В130200 - «Стоматология» (5+1) и ГОСО – 2006. Специальность 051302-«Стоматология» (Врач-стоматолог общей практики) (интернатура).

В настоящее время КазНМУ ведет подготовку специалистов на казахском, русском и английском языках. По данным Национального рейтинга образовательных программ 2012 г., 2013 г., 2014 г. (НААР), образовательная программа по специальности «Стоматология» (бакалавриат) заняла 1 место. Внедрение кредитной технологии обучения на специальности «Стоматология» на уровне бакалавриата и интернатуры в Университете одобрено на заседании Наблюдательного Совета Университета 17 июля 2012 года.

Реализация образовательной программы специальности «Стоматология» ведется на основе компетентностно-ориентированной Модели медицинского образования, разработанной коллективом КазНМУ в 2010г., и кредитной технологии обучения согласно ГОСО РК 5.04.019-2011 (Протокол заседания Ученого совета №4 от 29.11.2011г.). Модель основана на формировании у выпускников университета пяти ключевых компетенций: знание, практические, коммуникативные и правовые навыки, непрерывное самосовершенствование (свидетельство об авторском праве №266 от 28.02.2012г. Комитета по правам интеллектуальной собственности МинЮстРК). Помимо этого, образовательная программа разработана с учетом Дублинских дескрипторов для описания уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня образования.

Индивидуальная образовательная траектория программы по стоматологии реализуется по следующим 5 направлениям подготовки: «Терапевтическая стоматология», «Хирургическая стоматология», «Ортопедическая стоматология», «Стоматология детского возраста», «Ортодонтия». Основу стратегии организации учебного процесса составляют внедрение и реализация инновационных методов обучения, включая развивающее обучение, ориентированное на обучающего.

Реализация образовательной программы специальности «Стоматология» в КазНМУ им С.Д.Асфендиярова включает, овладение теоретическими знаниями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности; овладение набором конкретных практических врачебных умений и навыков клинического мышления; умение эффективно выстраивать коммуникации с коллегами и пациентами, и их родственниками; знание нормативно-правовой базы в области здравоохранения; выстраивание собственной образовательной траектории на протяжении всей жизни.

Обучающие формируют свою индивидуальную образовательную траекторию путем выбора элективных дисциплин в соответствии с выбранным направлением подготовки, что является отражением индивидуализации обучения.

Желанию студентов брать на себя ответственность за обучение способствует внедрение и мониторинг различных форм самостоятельной работы, наличие достаточного количества часов компонентов по выбору на всех курсах специальности, системная работа эдвайзеров и офис-регистратора по организации выбора компонентов и записи студентов с учетом пререквизитов и постреквизитов дисциплины, возможность продуманного выбора элективных дисциплин.

В образовательной программе специальности «Стоматология» определены и включены достижения базисных биомедицинских наук, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний у обучающихся. В программе обучения биомедицинские дисциплины, являясь фундаментальными науками, создают теоретическую базу для дальнейшего изучения клинических дисциплин, способствуют формированию клинического мышления. Образовательная программа ориентирована на наглядное преподавание биомедицинских дисциплин с акцентом на их прикладное значение, умение применять биомедицинские знания в клинической практике.

В программу медицинского обучения включены поведенческие, социальные науки, которые предоставляют знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, а также знания о национальной системе здравоохранения и прав пациента. В

образовательной программе специальности «Стоматология» предусмотрено, что вклад этих наук и дисциплин способствует анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений, соблюдению этических норм в практике путем достижения конечных результатов обучения.

Изучение клинических наук, формирование клинических навыков, контакт с пациентами на раннем этапе обучения и во время клинического обучения, описание возможностей материально-технической базы клиник, наличие собственных клиник вуза, центра практических, центра коммуникативных навыков, учебно-производственные практики обеспечивают клиническую подготовку в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Реализация образовательной программы по стоматологии осуществляется с учетом принципа интеграции по горизонтали смежных дисциплин, как базовых, так и клинических и по вертикали. При этом акцентируется внимание на значимости каждой базовой и клинической дисциплины в подготовке компетентного выпускника.

Значительное внимание уделяется научно-исследовательской работе обучающихся. Внедрение достижений научно-исследовательской работы вуза в образовательные программы, обеспечивает современный и актуальный характер обучения, его научно-методический уровень.

С целью постоянного мониторинга и совершенствования инновационных методов обучения, используемых в учебном процессе, совершенствования методов оценки учебных достижений обучающихся, созданы Группа независимых экспертов(приказ № 619 от 11.10.2011г), Группа тестологов(приказ № 212 от 14.03.2012г.), Рабочая группа по внедрению инновационных методов обучения в учебный процесс КазНМУ (приказ № 211 от 14.03.2012г.).

КазНМУ им С.Д.Асфендиярова сформировал инновационные структурные подразделения, с участием представителей практического здравоохранения и обучающихся, ответственных за образовательную программу специальности «Стоматология», включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания, оценки обучающихся для обеспечения достижения конечных результатов обучения с учетом мнения заинтересованных сторон.

Реализация образовательной программы специальности «Стоматология» имеет свое отражение в компетентностно-ориентированной Модели медицинского образования, разработанной коллективом КазНМУ в 2010 г., содержание которой предусматривает последовательное осуществление этапа планирования, выполнения, мониторинга, обратной связи, анализа, непрерывное улучшение образовательной программы.

Университетом определены и используются механизмы подготовки медицинского специалиста на основе осуществления постоянной связи с медицинской практикой и системой здравоохранения.

### Стандарт 3: «Оценка студентов»

В КазНМУ им С.Д.Асфендиярова определены и утверждены методы, используемые для оценки обучающихся, включая критерии сдачи экзаменов. Представлена подробная и детальная характеристика методов оценки обучающихся, как текущих, так и итоговых. Выявлены достаточно высокие качественные показатели по результатам аттестации и экзаменов.

Достижение целей конечных результатов обучения осуществляется посредством развития и оценки общих и специальных компетенций обучающихся. Компетентностная модель выпускника позволяет использовать эффективные методы оценки. В университете применяются разнообразные методы и формы оценки знаний и навыков обучающихся (устный экзамен, тестовый контроль, миниклинический экзамен, ОСКЭ, ОСПЭ, независимая оценка знаний). Внедрение в учебный процесс вуза новых образовательных

технологий: Проблемно-ориентированное обучение, командно-ориентированное обучение, обучение, основанное на случае, проектно-ориентированное обучение, симуляции, использование стандартизованных пациентов позволяет оценить отношение обучающихся к пациенту, коллегам, умение работать в команде, решить конфликтную ситуацию.

Контроль и оценка знаний обучающихся в КазНМУ им С.Д.Асфендиярова осуществляются по балльно-рейтинговой системе. Формативная оценка и текущий контроль проводится на каждом занятии. Суммативная оценка проводится во время заключительного итогового контроля по дисциплине, промежуточной государственной аттестации, итоговой государственной аттестации. Баланс между формативной и суммативной оценками позволяет оценить академический прогресс обучающихся.

Внедрены компьютерные технологии оценки, автоматизированная система управления образовательным процессом, образовательный портал, создана большая база информационных ресурсов на всех языках обучения, обучены преподаватели, созданы группы разработчиков тестовых заданий, расширены возможности клинических баз. Используются вопросы обратной связи от студентов о применении различных методов оценки знаний с последующим анализом полученных данных.

Система оценки обучающихся подкреплена документацией: «Правила организации учебного процесса КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова», «Правила оценки учебных достижений обучающихся в РГП «КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова», Политика дисциплины; Журнал успеваемости; Рейтингово-экзаменационная ведомость; Журналы учета экзаменационных сессий. Автоматизированная система управления учебным процессом позволяет обучающимся отслеживать итоги оценки знаний и навыков, а также мониторировать свои учебные достижения.

Ответственность за политику оценки обучающихся несут кафедры, деканаты, и другие инновационные структуры, специально созданные для обеспечения качества учебного процесса, Ученый совет вуза. Оценка обучающегося обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. К оценке достижений обучающихся, образовательных программ вузом, наряду с ППС, привлекаются представители из числа сотрудников, студенческого самоуправления, представители практического здравоохранения.

ППС регулярно проходят обучение новым методам оценки знаний обучающихся на семинарах, проводимых сотрудниками ДУМР.

Принципы и методы, используемые при оценке обучающихся, соответствуют требованиям стандарта. Методы оценки, используемые в университете, соответствуют полученным результатам, являются доступными для оценки внешних и внутренних экспертов, постоянно проводится мониторинг результатов оценки с последующим его анализом, что отражено в отчетах председателей ГАК, Комитета образовательных программ, Ученого Совета университета, Совета Института стоматологии.

Для профилактики конфликта интересов в университете функционирует независимая оценка обучающихся, апелляционная комиссия, экзамены проходят с соблюдением корпоративного кодекса и привлечением представителей сектора здравоохранения.

Анализ результатов экзаменационных сессий проводится в форме SWOT-анализа с рекомендациями деканатам, кафедрам и иным структурным подразделениям, участвующим в обеспечении образовательного процесса, по совершенствованию работы.

В КазНМУ создана благоприятная среда и эффективные ресурсы для осуществления оценки обучающихся.

Сильные стороны по стандарту «Оценка студентов»: разработанная, утвержденная на Ученом совете и функционирующая с 2010 г компетентностно-ориентированная Модель образования КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова, согласно которой оценка обучающихся производится по пяти основным компетенциям:



- когнитивная (знания);
- правовая ;
- операциональная (практические навыки);
- коммуникативная;
- саморазвитие.

Оценивание уровня сформированности конкретной компетенции , путем выполнения установленных заданий и соответствия критериям оценки, дают возможность приблизиться к международным критериям оценки обучающихся.

#### Стандарт 4: «Студенты»

В Стандарте «Студенты» дана политика приема и отбора студентов, критерии приема студентов в университет, технология зачисления, описана работа приемной комиссии, формирование студенческого контингента.

В вузе отмечается налаженная работа приемной комиссии по профориентационной работе, программа набора и обучения иностранных граждан из ближнего (Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Таджикистан, Кыргызская Республика) и дальнего зарубежья (Афганистан, Индия, Пакистан). Право на получение иностранцами бесплатного высшего образования на конкурсной основе в соответствии с государственным образовательным заказом определяется международными договорами Республики Казахстан.

Политика приема студентов в КАЗНМУ им С.Д.Асфендиярова пересматривается периодически на основе соответствующих данных от общественности и специалистов системы здравоохранения с тем, чтобы она соответствовала социальным обязательствам учебного заведения, а также потребностям населения и общества в целом и определяет взаимоотношения между отбором студентов, образовательной программой и желаемым качеством выпускников. Университет постоянно поддерживает связь с регионами, организациями здравоохранения по вопросам подготовки и обеспечения их медицинскими кадрами.

Положительной характеристикой является кураторская и эдвайзерская работа ППС университета, позволяющая осуществлять поддержку и консультирование студентов. Студент в КазНМУ находится в климате психологической, социальной, юридическо-правовой, финансовой, медицинской поддержки, что так же является одним из преимуществ вуза.

В КазНМУ им С.Д.Асфендиярова осуществляется комплекс мероприятий по социальной и материальной поддержке сирот и малоимущих студентов, активно работают службы по организации консультативной, психологической, социальной, юридической, правовой, финансовой, медицинской поддержки студентов данной категории.

В вузе осуществляются механизмы выявления студентов, нуждающихся в психологической, социальной или академической поддержке. Студенты не в полной мере обеспечены проживанием в общежитиях университета.

Университет создает условия для обеспечения личностного развития и воспитания студентов, оказывает поддержку и содействие студенческой деятельности и студенческим организациям на всех уровнях администрирования. В университете организованы и функционируют все формы студенческой активности – студенческое самоуправление, студенческий ректорат, студенческие деканы и студенческие деканаты факультетов, студенческий профком, организации культурного, патриотического и спортивного направления.

С целью академической поддержки слабоуспевающих студентов в вузе активно работает программа «От студента к студенту», где студенты старших курсов, из числа активистов и отличников учебы по собственной инициативе во внеурочное время проводят дополнительные занятия для студентов младших курсов.

В университете на всех уровнях активно реализуется антикоррупционная политика.

Работа по получению обратной связи от студентов и улучшению условий для личностного развития, воспитания и консультирования студентов в университете проводится регулярно и носит системный характер. В соответствии с планом мероприятий и на основании анкетирования обучающихся в КазНМУ регулярно оцениваются службы поддержки студентов

В университете постоянно совершенствуется механизм конструктивного взаимодействия органов Студенческого самоуправления с администрацией университета через участие представителей студенческого самоуправления в деятельности совещательных органов, при подготовке документов, касающихся стратегически важных для университета решений, проблем студенческой жизни. Студенты организуют и проводят мероприятия, направленные на укрепление межвузовских и международных связей; обмениваются опытом со студенческими организациями других вузов.

На уровне интернатуры также развита система представительства обучающихся во всех организационных структурах университета. Отмечается развитая программа поддержки выпускников, в том числе через службу карьерного роста (трудоустройства) и Совет работодателей.

По стандарту 4 «Студенты» можно отметить такие сильные стороны, как наличие комплексной и единой политики приема и поддержки студентов на протяжении всего периода обучения. Разнообразие форм студенческой деятельности (участие в мероприятиях международного и республиканского масштаба, создание института волонтерства и др.) и наличие более 25 студенческих организаций.

#### Стандарт 5: «Академический штат/преподаватели»

В контексте реализации образовательной программы специальности «Стоматология» важное место занимает кадровая политика, основным содержанием которой является поддержание на соответствующем уровне компетентного состава научно-педагогических работников и формирование кадрового резерва ППС, АУП и учебно-вспомогательного персонала.

Представленные документы показывают, что вопросы кадровой политики ежегодно детально рассматриваются на заседаниях Ученого совета вуза и отражены в Кодексе преподавателя, должностных инструкциях. Анализ кадрового состава кафедр и перспективы его улучшения отражаются в ежегодных отчетах кафедр. Продвижение персонала по службе проводится с учетом роста профессиональных компетенций, выявленных в процессе практической деятельности.

В кадровой политике обязательным компонентом для ППС является система конкурсного отбора, которая предусматривает ряд требований, обязательных для претендента на вакантную должность в соответствии с директивными документами, наличие базового образования в соответствии с планируемой педагогической деятельностью, наличие научно-педагогического стажа, ученой степени, ученого звания. Конкурсная комиссия при отборе претендента на работу учитывает оценку коллег, самооценку, научную работу, работу с молодыми сотрудниками, повышение квалификации, подготовку учебно-методической литературы на казахском, русском и английском языках.

Расчет количественной потребности персонала проводится исходя из контингента студентов и плановой учебной нагрузки на начало учебного года. Баланс соотношения между преподавателями медицинского и немедицинского профиля осуществляется в разрезе блока общеобразовательных, базовых, профилирующих и дополнительных дисциплин. Общая численность ППС рассчитывается исходя из среднего соотношения студентов и преподавателей, для медицинских высших учебных заведений 6:1.

В Кадровой политике университета прописаны требования к педагогическим, исследовательским, клиническим, коммуникативным компетенциям ППС. Отбор, прием и

продвижение по службе осуществляется в соответствии с имеющимися компетенциями сотрудников.

Систематическая оценка компетентности преподавателей, оценка эффективности качества преподавания реализуется посредством: внутренней оценки, которая проводится на трех уровнях «кафедра - факультет - университет», выявления мнения внутренних потребителей (обучающихся) о качестве образовательных услуг и уровне компетентности ППС в процессе регулярного анкетирования и внешней оценки (анкетирование работодателей, участие в конкурсе «Лучший преподаватель»).

В вузе поощряется обучение на международном, республиканском и внутривузовском уровнях, для повышения квалификации по образовательному и клиническому направлениям.

Действует система мотивации персонала в соответствии с разработанным в 2012 г. «Положением о системе ключевых показателей эффективности деятельности ППС РГП «КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова». Система ключевых показателей эффективности деятельности состоит из следующих показателей: учебно-методическая работа; научная деятельность; клиническая деятельность; развитие социальных сетей; воспитательная работа. Единовременные выплаты премии ППС по итогам конкурса КПД достигают 1 млн 200 тг. По итогам КРІ определяют победителей: «Лучший профессор», «Лучший доцент», «Лучший ассистент». Победители конкурса поощряются премией в размере 1 млн. тенге, а преподаватели набравшие рейтинг 100% и более поощряются денежной премией, размер которой устанавливается в соответствии с фондом экономии заработной платы. За заслуги и достижения в развитии Университета, в соответствии с Положением о наградах РГП «КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», работникам присваивается: почетное звание «Заслуженный работник КазНМУ», «Почетный профессор КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова», «Ветеран КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова»; вручаются медали Университета – золотая, серебрянная, бронзовая. С 2011 г. проводится конкурс «Таланты на службе Университета», в соответствии с Положением, кандидатуры которых утверждаются на УС. Победа на конкурсе сопровождается выдачей сертификата и ежемесячной премией. По итогам года работникам Университета выплачиваются единовременные премии. В КазНМУ развита система внутривузовских грантов, которые стимулируют проведение научно-исследовательской деятельности ППС. За отчетный период сотрудниками Института стоматологии выполнено 16 научно-технических проектов (по заказу МОН РК, МЗ и СР РК, региональные, внутривузовские). Важно отметить созданные виртуальные научно-клинические центры: Центр сложного протезирования; Центр по проблемам нейростоматологии и височно-нижнечелюстного сустава; Центр по заболеваниям слизистой оболочки рта и патологии пародонта.

В университете действует активная политика развития кадров, всесторонним обучением охватываются все категории преподавателей КазНМУ на основании использования материально – технических, информационных, финансовых и иных ресурсов.

Сильными сторонами по данному стандарту являются наличие новой кадровой политики КазНМУ, полное соответствие кадров ППС требованиям стандарта. ППС клинических кафедр являются квалифицированными сертифицированными специалистами, 70% имеют высшую и первую врачебные категории, острепенность составляет более 60%.

#### **Стандарт 6: «образовательные ресурсы»**

В Стандарте «Образовательные ресурсы» показана развитая инфраструктура, необходимая для успешной реализации образовательной программы по специальности «Стоматология» с использованием материально-технической базы, информационных ресурсов и технологий, ресурсов для клинической подготовки студентов и участия, обучающихся в научно-исследовательской среде.

Учитывая общий контингент студентов, университет располагает достаточным аудиторным фондом, включая учебные площади на клинических базах.

В КазНМУ им С.Д.Асфендиярова проводится регулярная и систематическая работа по информатизации учебного процесса, улучшению обеспеченности студентов и преподавателей информационными ресурсами библиотеки. Применяется электронное бронирование (заказ) учебных материалов. Имеется веб-сайт университета, регулярно обновляемый и входящий в 5500 лучших сайтов мира по версии Webometrics. Отмечена достаточно высокая степень внедрения информационных технологий по все виды деятельности (образование, клиника-практика, наука, социальные связи). Проводятся интегрированные лекции с мультимедийным обеспечением и видеозаписью. В КазНМУ функционирует образовательный портал.

Руководством университета проводится целенаправленная политика по обеспечению преподавателей и обучающихся доступом к образовательным и научным ресурсам ближнего и дальнего зарубежья, осуществлению эффективности работы библиотеки, реализации дистанционного формата контроля самостоятельной работы обучающегося посредством Интернет. В учебных корпусах КазНМУ действует WI-FI. В 2013 году общее покрытие университета WiFi составляло 60%, то к концу 2014 года покрытие 100%. Для развития компетенций преподавателей и сотрудников вуза открыт доступ международные базы данных, с любого компьютера, подключенного к Интернету.

В соответствии с планом «О реализации Концепции информатизации КазНМУ» на основе внедрения «облачных технологий», заключен договор на предоставление услуги хостинговой площадки с Дирекции Информационных систем АО «Казахтелеком». Университет располагает 3 Интернет-центрами, оснащенных 7 современными серверными станциями, обеспечивающими информационную безопасность функционирования сети университета, работу зарегистрированных пользователей с электронной почтой, а также открытый доступ к образовательным информационным ресурсам Интернета для всех преподавателей и студентов с любого компьютера, включенного в телекоммуникационную сеть университета. С октября 2011г. В КазНМУ работает Система электронного документооборота на базе Documentolog на 100 пользователей. Система дистанционного обучения базируется на программе Moodle. Вход на веб-сайт портала дистанционного обучения <http://dis.kaznmu.kz>.

В Научной библиотеке КазНМУ имеются читальные залы на 975 посадочных мест, электронный читальный зал, рассчитанный на 43 компьютера, интернет-зал на 70 компьютеров, научный читальный зал. В фойе библиотеки постоянно проводится выставка новых изданий, как на бумажных, так и на электронных носителях. Постоянно поддерживается работоспособность электронной библиотечной системы. До 2013 года использовался библиотечная система «Рабис», в настоящее время используется библиотечная система «Кабис», разработанная специально для автоматизации библиотечных процессов, включающая автоматизацию библиотечных процессов и обеспечение удаленного доступа к фонду электронного каталога через Интернет.

В настоящее время фонд электронной литературы составляет 7976 экземпляров CD.

С 2012 году ППС, обучающиеся, сотрудники КазНМУ имеют доступ к всемирным базам данных: «Springer», «ThomsonReuters», Кокрановской библиотекой, SciVerseScienceDirect, SciVerseScopus, Reaxys, Emabse, EngineeringVillage, а также инновационные системы анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal, Polpred.com и др.

В 2014 г. книжный фонд библиотеки составляет 1051646 экземпляров, в том числе 722717 томов учебной литературы, 225763 – научной литературы, 29938 – художественной литературы, 65942 – экземпляров периодических изданий, 7286 – электронных изданий.

В университете существует политика, способствующая укреплению и развитию взаимосвязи между образованием и научно-исследовательскими ресурсами.

КазНМУ сотрудничает со 106 вузами, научными центрами и организациями стран

ближнего и дальнего зарубежья, в том числе с университетами ТОП-500, реализуя совместные научные, исследовательские и образовательные проекты. В 2013-2014 учебном году заключено 24 договора, в т.ч. с университетами TOP-500 – TrinityCollegeDublin, Ирландия (67 QS), Tel-AvivUniversity, Израиль (QS 209), CharlesUniversity, facultyofhumanity, Чехия (QS-233), CzechTechnicalUniversity, FacultyofBiomedicalEngineering, Чехия (QS 451-460), UniversityofKoln, Германия (QS 243), NagasakiUniversity, Япония (QS 551), American University (США), Университет Кенгхи, Южная Корея(QS 255) – 3х сторонний договор с УЗ г.Алматы. В июле 2014 г. подписан меморандум между МЗСР РК, КазНМУ и Университетом Данди (Великобритания), с последующей разработкой дорожной карты сотрудничества.

КазНМУ является полноправным членом международных Ассоциаций: Международной ассоциации медицинского образования в Европе - АМЕЕ, Европейской ассоциации стоматологического образования - АДЕЕ, Ассоциации медицинских Школ Европы – АМСЕ, Всемирной федерации стоматологов - FDI, Европейской Федерации стоматологов - EROFDI, Европейской ассоциации Университетов - EUA, Международной Ассоциации Университетов - IUA, Ассоциации Высших Школ менеджмента GSM Barcelona, Всемирной федерации фармацевтов, Ассоциации по дистанционному образованию «Сибирский открытый Университет», Ассоциации Школ общественного здравоохранения Европы (ASPHER).

С 2011 года осуществляются программы: «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор КазНМУ». Реализация данных программ, целью которых является интернационализация образования и интеграция в мировое образовательное пространство, сопровождается использованием современных педагогических технологий при обучении обучающихся КазНМУ в ведущих университетах мира или приглашенными зарубежными учеными. С 2011 года реализовано 15 обучающих программ визитинг-профессоров на кафедры Института стоматологии.

Количественный и качественный клинический фонд университета удовлетворяет потребности планирования и реализации образовательного процесса. Клиническая практика обучающихся всех категорий обеспечивается необходимыми образовательными, информационно-коммуникационными и материально-техническими ресурсами, что соответствует требованиям стандарта. В университете с целью контроля качества клинического обучения осуществляется мониторинг клинической практики студентов, обеспечивается свободный и ранний доступ обучающихся к пациентам и медицинскому оборудованию.

Сильной стороной является наличие у Института стоматологии собственной стоматологической клиники и 12 клинических баз по городу Алматы для проведения обучения студентов и осуществления практики интернов. Профиль клиник удовлетворяет потребности при реализации образовательной программы по специальности «Стоматология».

В КазНМУ им С.Д.Асфендиярова имеется достаточная инфраструктура, необходимая для успешной реализации образовательной программы с использованием материально-технической базы Института стоматологии и 12 клинических баз, информационных ресурсов и технологий, ресурсов для клинической подготовки студентов, проведения исследований, постоянно обновляющиеся и укрепляющиеся образовательные ресурсы.

Сильной стороной вуза по данному стандарту является постоянное совершенствование материально-технической, социально-культурной и учебно-информационной баз вуза. Создание и развитие Центра практических навыков для освоения обучающимися клинических/практических навыков и проведения ОСКЭ. Наличие Центра коммуникативных навыков для развития коммуникативной компетенции обучающихся. Активное использование лабораторий, центров в учебном процессе и научных исследованиях. Наличие информационной системы управления АСУ-ВУЗ.

Рациональное управление фондом учебной и научной литературы библиотеки, электронными библиотечными ресурсами. Увеличение доступа преподавателей и студентов к сети Интернет. Внедрение информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательскую деятельность и образовательный процесс. Наличие тем фундаментальных и прикладных исследований, финансируемых из средств республиканского бюджета. Развивающаяся кооперация университета с казахстанскими и зарубежными образовательными структурами в учебной, научной и организационной деятельности. Внедрение СМК, наличие обученных уполномоченных по качеству и экспертов

Исследования в медицинском образовании с целью изучения эффективности методов обучения осуществляются через реализацию проектов по улучшению, в соответствии с процессным подходом к менеджменту качества. ДУМР осуществляет координирующую работу по исследованиям в медицинском образовании. Систематически проводятся исследования мнения обучающихся преподавателей и работодателей.

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы» следует отметить сильные стороны: постоянное совершенствование материально-технической, социально-культурной и учебно-информационной баз вуза; создание и развитие Центра практических навыков для освоения обучающимися клинических/практических навыков и проведения ОСКЭ; создание Центра коммуникативных навыков для развития коммуникативной компетенции обучающихся; активное использование лабораторий в учебном процессе и научных исследованиях; наличие информационной системы управления АСУ-ВУЗ; рациональное управление фондом учебной и научной литературы библиотеки, электронными библиотечными ресурсами; увеличение доступа преподавателей и студентов к сети Интернет; внедрение информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательскую деятельность и образовательный процесс; наличие тем фундаментальных и прикладных исследований, финансируемых из средств республиканского бюджета; развивающаяся кооперация университета с казахстанскими и зарубежными образовательными структурами в учебной, научной и организационной деятельности; внедрение СМК, наличие обученных менеджеров по качеству.

#### Стандарт 7: «Оценка образовательной программы»

В КазНМУ им С.Д.Асфендиярова разработана программа мониторинга образовательных программ на разных уровнях. Мониторинг включает сбор информации для оценки образовательных программ посредством анализа документов, наблюдения, интервью с ППС и студентами, анкетирования обучающихся, опросов ППС, работодателей, представителей сектора здравоохранения.

Оценка образовательной программы проводится на основе анализа процесса (восприятие программы, обучение и освоение программы, передача-степень изменения в поведении обучающегося) и достижения задач обучения.

С внедрением процессного подхода в управлении вузом механизмы для мониторинга и внутренней оценки образовательной программы нашли отражение в компетентностно-ориентированной модели медицинского образования КазНМУ. В соответствии с регламентирующей документацией в вузе осуществляется периодический пересмотр, регулярное изучение и оценка реализуемых образовательных программ, что способствует улучшению качества процесса управления программами. В данном аспекте важное место отводится измерению критериев оценки процессов на уровне вуза и структурных подразделений/кафедры.

В рамках реализации образовательной программы по специальности «Стоматология» проводится оценка качества УМКД, оценка обеспеченности образовательного процесса учебной, учебно-методической, научной литературой на языках обучения, а также материально-техническим оснащением, оценка обеспеченности практических навыков медицинским оборудованием, манекенами, муляжами, проверка

внедрения принципов доказательной медицины в учебный и клинический процесс. Работа по мониторингу и оценке образовательных программ в рамках данного процесса позволяет выявить области для улучшения. В ВУЗе предусмотрена экспертиза соответствия РУП и РП дисциплины с учетом требований стандартов образования, проверка организации и форм проведения и контроля самостоятельной работы студентов.

В рамках обеспечения учебного процесса в оценке образовательной программы по специальности «Стоматология» учитываются различные критерии оценки, такие как процент соответствия РУП специальностей Типовому учебному плану ГОСО специальностей, достигший 100%; доводимость студентов до выпуска, качественный показатель успеваемости, процент обеспеченности базами практик, процент удовлетворенности ППС и студентов составлением расписания учебных занятий. Большое значение в оценке образовательной программы по специальности «Стоматология» придается результатам обратной связи от обучающихся через анкетирование.

С целью реализации независимого мониторинга данных по выполнению образовательной программы, общим конечным результатам и выявлению проблем созданы рабочие группы по проверке УМКД, по подготовке Портфолио студента, по рассмотрению элективных дисциплин, по общим компетенциям, по специальным компетенциям, по экспертизе видеосюжетов по практическим навыкам; по инновационным внедрениям; по проверке организации и форм по оценке обеспеченности практических навыков медицинским оборудованием, манекенами, муляжами и др. Важное место в оценке образовательных программ отводится процедуре внутреннего аудита.

Механизмы для оценки образовательной программы по специальности «Стоматология» направлены на прогресс студента, так как ориентированы на достижение конечных результатов обучения. Для повышения мотивации студентов к качественному обучению в вузе разработана и внедрена система подсчета рейтинга студентов, Политика дисциплины.

Достижения студентов всех курсов регистрируются. Перевод на следующие курсы осуществляется после подсчета средневзвешенной оценки, которая повышается с каждым курсом, что помогает реализовывать миссию и цели вуза по подготовке высокопрофессиональных конкурентоспособных кадров. Достижение целей образовательной программы университета определяется уровнем компетентности студентов/выпускников и оценивается по результатам итоговых оценок, многосторонней обратной связи. Система оценки компетенций обучающихся в университете регламентирована следующими документами: регламент ликвидации академической задолженности студентами; регламент проведения экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов; Порядок проведения итоговой аттестации по всем дисциплинам; процентное соотношение традиционных и активных методов обучения по уровням обучения на факультетах КазНМУ; Правила оценки достижений обучающихся; Правила оценки учебных достижений обучающихся на уровне бакалавриата; Методы оценки компетенций с учетом целей образовательных программ и др.

Для мониторинга реализации образовательной программы и по мере выявления возникающих проблем с учетом срока действия в КазНМУ утверждаются и актуализируются следующие документы: концепция развития качества образования; правила организации учебного процесса: положение о разработке и реализации совместных и интегрированных образовательных программ и др.

В университете регулярно осуществляется и анализируется обратная связь от преподавателей и студентов по оценке образовательной программы. Студенты и преподаватели также имеют возможность предоставлять обратную связь ректору.

Подтверждением возможности квалифицированного преподавательского и административного состава в качественной подготовке медицинских специалистов является стабильно высокий ежегодный процент трудоустройства выпускников - 90-96 % .

Продукцией образовательной программы по специальности «Стоматология» являются конечные результаты обучения (знания, умения, навыки, компетенции), обладателями которых являются выпускники вуза. В оценке образовательной программы в данном аспекте важная роль отводится обратной связи от работодателей о качестве подготовки выпускников нашего вуза.

Образовательная программа по специальности «Стоматология», реализуемая в КазНМУ им С.Д.Асфендиярова, ориентирована на выполнение миссии вуза и соответствуют квалификационной характеристике выпускника и запросам потенциальных потребителей. КазНМУ регулярно проводит анализ учебных достижений студентов и выпускников относительно миссии вуза и конечных результатов обучения образовательной программы по результатам итоговой государственной аттестации, при этом, в целях повышения объективности оценки качества подготовки выпускников, для работы в состав государственной аттестационной комиссии привлекаются независимые экзаменаторы – специалисты из практического здравоохранения.

Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии с требованиями ГОСО специальностей высшего образования.

Большое значение при анализе учебных достижений обучающихся имеет реализация мероприятий, направленных на улучшение успеваемости, в частности обеспеченность новой учебной литературой, учебно-методическим комплексом дисциплины на языках обучения, образовательными ресурсами и т.п. Большое внимание уделяется анализу обратной связи от обучающихся по завершению изучения определенной дисциплины. Использование инструмента независимой оценки направлено на оптимизацию учебного процесса, выявление «областей улучшения» в подготовке интернов, магистрантов, резидентов. Независимая экзаменация позволяет учитывать мнение работодателей, практических врачей, партнеров с других вузов в оценке компетенций студентов.

В КазНМУ ППС, студенты, сотрудники администрации и управления, работники практического здравоохранения активно вовлечены в процесс мониторинга и мероприятия по оценке образовательной программы по специальности «Стоматология», что подтверждается их участием в составе рабочих групп по реализации мониторинговых исследований и процедуры оценки образовательной программы, а также членством в составе коллегиальных органов.

Результаты оценки программы доступны широкому кругу заинтересованных сторон через публикации в вузовской газете, размещение материалов на web-портале вуза, публикации результатов анализа учебно-методической работы в сборниках материалов конференций.

Таким образом, можно выделить сильные стороны по данному стандарту: наличие инновационных структур, призванных на разных уровнях и с разных сторон проводить оценку образовательной программы по специальности «Стоматология»; сбор обратной связи от преподавателей и студентов на разных уровнях и разнообразными методами; вовлечение в оценку образовательных программ обучающихся, преподавателей, работодателей.

#### Стандарт 8: «Управление и администрирование».

Вузом определены управленческие структуры и их функции, установлены структурные подразделения, ответственные за учебные программы. В состав структурных подразделений университета, ответственных за учебные программы включены представители штата академических сотрудников, студентов и других заинтересованных сторон, включающие представителей сектора здравоохранения и общественности. В полном объеме установлена ответственность академического руководства в отношении



образовательных программ, в том числе по обеспечению необходимыми ресурсами, включая финансовое обеспечение. Вуз обладает достаточной автономностью в распределении ресурсов, включая вознаграждение преподавателей соответствующим образом в порядке достижения общих целей вуза.

Система финансирования КазНМУ им С.Д.Асфендиярова основывается на принципах эффективности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов. В университете определены механизмы контроля принятия и распределения финансовых средств и механизмы оценки эффективности использования финансовых ресурсов.

В вузе функционирует результативная система менеджмента качества на основе процессного подхода и проектного управления. Система менеджмента подвергается регулярному обзору, совершенствованию и укреплению при реализации всех видов деятельности.

КазНМУ им С.Д.Асфендиярова осуществляет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными с сектором здравоохранения, структурами общества и государства. Университетом определены официальные механизмы для обеспечения конструктивного взаимодействия с сектором здравоохранения и совместной ответственности при реализации образовательного, лечебно-диагностического и научно-исследовательского процессов.

Грамотное и эффективное управление вузом, значительная осведомленность и информированность заинтересованных сторон о деятельности вуза, его основных процессах и проектах.

Сильные стороны по стандарту 8 «Управление и администрирование»: непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии и цели; инновационная структура Университета; прозрачность системы управления и принимаемых решений; определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы; высокая академическая оценка достижений и конечных результатов обучения; устойчивое финансовое состояние Университета; широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения

#### Стандарт 9: «Непрерывное улучшение».

В университете разработаны процедуры для проведения регулярного обзора и пересмотра структуры управления и функций. Вуз совершенствует организационную структуру и принципы управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей медицинской организации образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон. Разработаны механизмы устранения недостатков, выявленных при регулярном обзоре и пересмотре и их документирование.

Вуз управляет процессом адаптации модели образовательной программы и методических подходов путем корректировки элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с: развитием биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук; с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения; социально-экономических и культурных условий.

Процесс корректировки обеспечивает включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших. Регулярно совершенствуется разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в задачах образования, а также целях и методах обучения. Регулярно актуализируется, и совершенствуются процессы мониторинга и оценки программ.

Определен компетентностный подход для ППС и выпускника бакалавриата, включающий клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья,

участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания университета в соответствии с потребностями региона, в которой будет работать выпускник.

В вузе обеспечивается эффективная политика набора и формирования кадров в отношении академических сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями университета.

Имеет место обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями вуза.

В КазНМУ им С.Д.Асфендиярова имеется возможность проведения предупреждающих действий на основании регулярного, системного мониторинга деятельности вуза, обеспечения процессного подхода, проектного управления

В целях совершенствования организационной структуры и принципов управления планируется: внедрение системы управления рисками в образовательной деятельности; оптимизация модели системы менеджмента качества и переход впоследствии на новую версию МС ИСО 9001 (2015 года); развитие и поддержание автоматизированной информационно-управляющей системы и переход на электронный документооборот; реализация программы инновационного развития КазНМУ в области управления и кадровой политики; интенсификация имиджевой политики и проведение системной подготовительной работы по вхождению в мировой рейтинг университетов QS, Webometrics; подготовка и переподготовка руководителей структурных подразделений по вопросам менеджмента в образовании и науке в инновационно-ориентированном университете; подготовка и повышение квалификации преподавателей для функционирования системы электронного обучения и администраторов системы электронного обучения.

#### **V. Рекомендация КазНМУ им С.Д.Асфендиярова по специальности 5В130200 Стоматология (бакалавриат, интернатура):**

1. Улучшить состояние производственной среды путём обеспечения выполнения требований к вентиляции и кондиционированию воздуха в учебных помещениях, для студентов, обучающихся по специальности 5В130200 «Стоматология».

**Параметры специализированного профиля по специальности 5В130200 Стоматология (бакалавриат, интернатура):**

№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Комментарии	соответствует	соответствует частично	не соответствует
11.1	<b>«МИССИЯ, ПЛАНИРОВАНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b>				
11.1.1	<p><b>Определение миссии</b></p> <p>Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою миссию и довести её до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.</p>		+		
11.1.2	<p>Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне додипломного образования.</p>		+		
11.1.3	<p>Структура, ответственная за реализацию образовательной программы <b>должна</b> иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии, целям медицинской организации образования, включающий задачи по повышению качества стоматологического образования, развитию стоматологической науки и клинической практики, и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования/ВУЗа.</p>		+		
11.1.4	<p>Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательной программы <b>должно</b> систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе</p>		+		

	<p>которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.</p>				
11.1.5	<p>Медицинская организация образования <b>следует</b> обеспечить реализацию образовательной программы по стоматологии в условиях приверженности к гуманистической культуре среды обучения, путём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения сотрудничества, взаимного уважения, гармоничных отношений между административным персоналом, сотрудниками, преподавателями, студентами, выпускниками;</li> <li>- поддержания и культивирования профессионализма и этического поведения, способствования открытого общения, проявления лидерства среди преподавателей, студентов и сотрудников.</li> </ul>		+		
11.1.6	<p>Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что процесс обновления направлен на адаптацию положения о миссии и конечных результатах обучения в соответствии с научным, социально-экономическим и культурным развитием общества.</p>		+		
<b>11.2.</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
11.2.1	<p>Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.</p>		+		
11.2.1	<p>Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать,</p>				

	что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.				
<b>11.2</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b> Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении:		+		
11.2.1	разработки образовательной программы;		+		
11.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:		+		
11.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине.			+	
11.3.3	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/ вопросов без расширения образовательной программы.		+		
<b>11.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b> Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты должны проявлять после завершения, <b>относительно:</b>				
11.4.1	<b>своих достижений</b> на базовом		+		

	уровне в отношении знаний, навыков и отношений;				
11.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой области стоматологии;		+		
11.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
11.4.4	своей последующей последипломной подготовке;		+		
11.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
11.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.			+	
11.4.7	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить уровень компетентности, необходимый для выпускника, чтобы начать практику по общей стоматологии.		+		
11.4.8	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.		+		
	Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
11.4.9	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении.		+		
11.4.10	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в области стоматологии.		+		

11.4.11	Медицинской организации образования <b>следует</b> осуществлять модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающей клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
<b>11.5</b>	<b>Модель образовательной программы, методы обучения и структура</b>				
11.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, на модулях или спиральном дизайне.		+		
11.5.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить цели образовательной программы по «Стоматологии», которые направлены на достижение конечных результатов обучения.		+		
11.5.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
11.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
11.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной		+		

	программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между общеобразовательными, базовыми биомедицинскими и профилирующим дисциплинами.				
<b>11.5.6</b>	Медицинская организация образования <b>должна</b> до начала каждого курса обучения обеспечить студентов информацией о целях, задачах и требованиях по каждому курсу образовательной программы, включая содержание курса, метод(ы) оценки.		+		
	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе:				
<b>11.5.7</b>	обеспечить интеграцию по горизонтали и по вертикали смежных наук и дисциплин.		+		
<b>11.5.8</b>	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
<b>11.5.9</b>	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
<b>11.6</b>	<b>Научный метод</b>				
11.6.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> на протяжении всей программы обучения преподавать студентам принципы научной методологии исследований в стоматологии; доказательную медицину, которые требуют соответствующей компетентности		+		



	преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.				
11.6.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать методы преподавания, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют и поддерживают студентов, обеспечивают формирование у них ответственности за процесс своего обучения.		+		
11.6.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> применять методы обучения, направленные на развитие у студентов критического мышления, навыка решения проблемных вопросов, связанных с будущей профессией.		+		
11.6.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу элементы фундаментальных или прикладных исследований включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
11.7	<b>Общеобразовательные дисциплины, медицинская этика и медицинская юриспруденция</b>  Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включать в образовательную программу достижения:				
11.7.1	социальных дисциплин;		+		
11.7.2	поведенческих дисциплин;		+		

11.7.3	медицинской этики;			+	
11.7.4	медицинской юриспруденции,			+	
	которые будут обеспечивать знания и навыки, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных причин распространения и последствий болезней полости рта и челюстно-лицевой системы.			+	
<b>11.7.5</b>	Выпускники образовательной программы по «Стоматологии» <b>должны быть</b> компетентными в области применения принципов этических решений и профессиональной ответственности, способствующих реализации пациент-ориентированного подхода и содействующих улучшения здоровья полости рта пациента.		+		
<b>11.7.6</b>	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения общеобразовательных дисциплин для научных, технологических и клинических разработок, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения, а так же изменяющихся демографических и культурных условий.			+	
11.8	<b>Базовые биомедицинские дисциплины</b>				
<b>11.8.1</b>	Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и включить достижения базовых биомедицинских дисциплин, которые обучают анатомо-физиологическим особенностям челюстно-лицевой системы и её биологической взаимосвязи с другими органами и системами		+		

	человека, как основу клинических научных знаний и практической деятельности.				
<b>11.8.2</b>	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения базовых биомедицинских дисциплин для лучшего понимания студентами <b>этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики заболеваний полости рта и челюстно-лицевой системы.</b>		+		
<b>11.9</b>	<b>Профилирующие дисциплины</b>				
	Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения профилирующих дисциплин и гарантировать, что студенты:				
<b>11.9.1</b>	приобретают достаточные знания, клинические и профессиональные навыки в области стоматологии.		+		
<b>11.9.2</b>	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что выпускники образовательной программы компетентны в предоставлении ухода за полостью рта в рамках общей стоматологии на всех этапах жизни пациента.		+		
11.9.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в запланированных контактах с пациентами, <b>обеспечены</b> соответствующим количеством пациентов на клинических базах.		+		
11.9.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, общую хирургию,			+	

	инфекционные болезни, фтизиатрию, офтальмологию, неврологию, психиатрию, оториноларингологию, дерматовенерологию, акушерство и гинекологию, детские болезни, позволяющих студенту сформировать знания и навыки в области смежных дисциплин и взаимосвязь их с болезнями зубочелюстной системы у детей и взрослых.				
11.9.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
11.9.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения профилирующих дисциплин для научных, технологических и клинических разработок, а так же, текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
11.9.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
11.9.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения		+		

	клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения (обучение в амбулатории/поликлинике, стационаре, хирургической клинике).				
<b>12.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»</b>				
<b>12.1</b>	<b>Методы оценки</b> Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
12.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие: – количество экзаменов и других тестов, – соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, – использование методов оценки, основанных на критериях и рассуждениях, – специальные экзамены (ОСКЭ или мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач.		+		
12.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения		+		
12.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов.		+		
12.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
	Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
12.1.6	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей		+		

	практики оценки;				
12.1.7	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
12.1.8	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
<b>12.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b> Медицинская организация образования <b>должна</b> использовать принципы оценки, которые:				
12.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
12.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
12.2.3	способствуют обучению;		+		
12.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		
	Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
12.2.5	регулировать количество и характер экзаменов в период реализации образовательной программы. Целью этого является содействие получению знаний, интегрированное обучение, а также исключение негативного воздействия на процесс обучения и перегруженности образовательной программы.		+		
12.2.6	гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
<b>13.</b>	<b>СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»</b>				
<b>13.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
13.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов.		+		

	Положение включает обоснование и методы отбора, такие, как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценку мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики.				
13.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.		+		
13.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
	Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
13.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников.		+		
13.1.5	периодически пересматривать политику приема: - на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств. - с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств,		+		

	потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы				
13.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
<b>13.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
13.2.1	<p>Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими ресурсами и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки. Принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения.</p> <p>В случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом медицинской организации образования/ВУЗа).</p>		+		
13.2.2	<p>Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения.</p>			+	



13.3	<p><b>Консультирование и поддержка студентов</b></p> <p>Медицинская организация образования <b>должна:</b></p>				
13.3.1	<p>иметь систему академического консультирования своих студентов (эдвайзеров), которая включает вопросы, связанные с выбором элективных дисциплин, подготовкой к резидентуре, планирование профессиональной карьеры, назначение академических наставников (тьюторов, менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.</p>		+		
13.3.2	<p>предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, включающую поддержку в связи с социальными и личными событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.</p>		+		
13.3.3	<p>выделять ресурсы для поддержки студентов.</p>		+		
13.3.4	<p>обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.</p>		+		
13.3.5	<p>Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающие академическую поддержку,</li> </ul>		+		

	поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы; – включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.				
<b>13.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
13.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику представительства студентов и их участие в разработке, управлении и оценке образовательной программы, а также других вопросах, имеющих отношение к студентам. Представительство студентов включает студенческое самоуправление, участие студентов в советах факультетов, вуза, других соответствующих органах, в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.		+		
13.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности, студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой.		+		
<b>13.5</b>	<b>Выпускники</b>				
13.5.1	В медицинской организации образования <b>должна</b> существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
13.5.2	Данные, полученные при помощи этой системы, <b>должны</b> использоваться для дальнейшего совершенствования образовательной		+		

	программы.				
<b>14.</b>	<b>СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>				
<b>14.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b> Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
14.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей общеобразовательных, базовых биомедицинских и профилирующих дисциплин для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.		+		
14.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями.		+		
14.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей общеобразовательных, базовых биомедицинских и профилирующих дисциплин.		+		
14.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить образовательную программу достаточным количеством преподавателей и сотрудников, чтобы соответствовать заявленной цели и задачам.		+		
14.1.5	Образовательная программа <b>должна быть</b> обеспечена преподавателями, которые имеют право на преподавание и обучение по специальности 051302 -		+		

	«Стоматология» и/или имеют клинический опыт во всех областях стоматологии, включенных в программу. Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
14.1.6	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющую отношение к медицинской организации образования и образовательной программе		+		
14.1.7	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов		+		
14.1.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> адаптировать политику набора и академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
<b>14.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b> Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
14.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей.		+		
14.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в		+		

	виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения.				
14.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении.		+		
14.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы по специальности «Стоматология» и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции		+		
14.2.5	включает обучение, развитие, поддержку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц, клиник, стоматологических центров (в т.ч. частных).		+		
14.2.6	<p>Медицинская организация образования <b>должна</b> демонстрировать процесс непрерывного развития сотрудников и преподавателей, осуществляющих реализацию образовательной программы по специальности 5В130200 - «Стоматология», в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение и участие в мероприятиях по развитию образовательной и педагогической деятельности;</li> <li>- участие в региональных и национальных совещаниях, касающихся образования;</li> <li>- наставничество по развитию новых преподавателей в данном</li> </ul>		+		

	<p>профессиональном направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научная продуктивность;</li> <li>- поддержание существующих, и разработка новых и / или развивающихся клинических навыков.</li> </ul>				
14.2.7	<p>Медицинской организации образования <b>следует</b> применять процесс оценки, обеспечивающий объективное измерение результатов деятельности каждого преподавателя.</p> <p>Медицинской организации образования <b>следует:</b></p>		+		
14.2.8	<p>учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы.</p>		+		
14.2.9	<p>разрабатывать и внедрять политику продвижения и мотивации сотрудников.</p>		+		
<b>15.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</b>				
<b>15.1</b>	<b>Материально-техническая база</b> Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
15.1.1	<p>иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач образовательной программы по специальности 5В130200 - «Стоматология».</p>		+		
15.1.2	<p>обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</p>			+	

15.1.3	обеспечить студентов профессиональной литературой соответствующей содержанию образовательной программы по стоматологии.		+		
15.1.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
<b>15.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b> Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
15.2.1	количество и категории пациентов стоматологического профиля.		+		
15.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают поликлиники, стоматологические центры, клиники и больницы, обеспеченные необходимым стоматологическим инструментарием, оборудованные современными стоматологическими установками и операционными, а также центры/лаборатории практических навыков, которые позволяют проводить предклиническое и клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным профилирующим дисциплинам.		+		
15.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
15.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для		+		

	программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.				
<b>15.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
15.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе. Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:		+		
15.3.2	для самостоятельного обучения;		+		
15.3.3	доступа к информации;		+		
15.3.4	ведения пациентов;		+		
15.3.5	работы в системе здравоохранения.		+		
15.3.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
<b>15.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b> Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
15.4.1	осуществлять исследовательскую деятельность в области медицины и иметь научные достижения как основу для образовательной программы.		+		
15.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием.		+		
15.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и		+		



	приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.				
15.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
<b>15.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b> Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
15.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов. Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:		+		
15.5.2	в разработке образовательной программы.		+		
15.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков. Медицинской организации образования <b>следует:</b>		+		
15.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников.		+		
15.5.5	уделить должное внимание развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как		+		

	дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании.				
15.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
<b>15.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>  Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику для:				
15.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения и другими факультетами университетов		+		
15.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов Медицинской организации образования <b>следует:</b>		+		
15.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами.		+		
15.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
<b>16.</b>	<b>СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</b>				

	<b>ПРОГРАММЫ»</b>				
16.1	<b>Механизмы для мониторинга и оценки программы</b>				
16.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств.		+		
	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
16.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, использование обязательной и выборной частей.		+		
16.1.3	направлены на прогресс студента.		+		
16.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения для проведения корректирующих действий с целью улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.		+		
	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную на:				
16.1.5	контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования.		+		
16.1.6	специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов		+		

	оценки.				
16.1.7	общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами внешней независимой оценки, процедурой бенчмаркинга, выбором карьеры и результатами последипломного обучения.		+		
16.1.8	свою социальную ответственность.		+		
16.2	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
16.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов и юридических последствиях.		+		
16.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
<b>16.3</b>	<b>Учебные достижения студентов и выпускников</b>				
	Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ</b> учебных достижений студентов и выпускников относительно:				
16.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование		+		

	со студентами, которые оставляют программу обучения.				
16.3.2	образовательной программы.		+		
16.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
16.3.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать учебные достижения студентов относительно их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия, а также уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
16.3.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за отбор студентов, планирование образовательной программы, консультирование студентов.		+		
<b>16.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
16.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и студентов, свою администрацию и управление.		+		
16.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций.			+	

	Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
16.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки образовательной программы;		+		
16.4.4	собирать и изучать обратную связь от выпускников по клинической практике;		+		
16.4.5	собирать и изучать обратную связь от выпускников по образовательной программе.		+		
17.	<b>Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»</b>				
<b>17.1</b>	<b>Управление программой</b>				
17.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое, под управлением академического руководства, несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того, чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.		+		
17.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
17.1.3	Структурному подразделению, ответственному за образовательные программы <b>следует</b> обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.		+		
17.1.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение,		+		

	ответственное за образовательные программы, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.				
17.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
17.1.6	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу.		+		
17.1.7	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
17.1.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		

17.2	<b>Академическое лидерство</b>				
17.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы		+		
17.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения		+		
17.3	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>  Медицинская организация образования <b>должна</b>				
17.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение.		+		
17.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
17.3.3	Система финансирования медицинской организации образования <b>должна</b> основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
	Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
17.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в		+		



	порядке достижения конечных результатов обучения;				
17.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
<b>17.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
17.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:  -обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
17.4.2	-гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
17.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
<b>17.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
17.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и		+		

	инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.				
17.5.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения.		+		
17.5.3	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
	<b>Итого</b>		<b>158</b>	<b>11</b>	